**Serie:** **Me reconozco mientras me conozco**

**Temporada 2: El circo del cuerpo: diversión en movimiento**

# Episodio 1
# El circo



## Introducción

Esta guía es un recurso pedagógico que apoya a los maestros y modelos lingüísticos en su labor de enseñanza con niños y niñas sordos[1] en la primera infancia e infancia. Su objetivo es ayudar en el uso del episodio *El circo*, ofreciendo recomendaciones prácticas que faciliten la comprensión, la interacción y la participación de los niños, promoviendo su desarrollo por medio de experiencias visuales y expresivas.

Incluye actividades que fortalecen el conocimiento del cuerpo, el desarrollo de movimientos finos y gruesos y las habilidades del lenguaje. Estas actividades ayudan a que los niños sordos construyan su identidad y valoren sus propias formas de comunicación y expresión. También los invita a disfrutar del circo como un espacio para jugar, imaginar y descubrir, donde pueden observar, comparar, hacer preguntas y expresar sus emociones e ideas, estimulando su creatividad.

Además, la guía busca que los maestros creen ambientes accesibles y participativos con apoyo de recursos visuales y expresivos. Promueve la interacción social y lingüística, el reconocimiento de formas, tamaños y colores, y el desarrollo de actividades de clasificación. Está organizada en siete secciones con orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas que garantizan un aprendizaje inclusivo, coherente y significativo para todos.

[1] En el presente documento, el término "niños" será utilizado para referirse de manera inclusiva a niños y niñas, por razones de economía de lenguaje. Cabe destacar que el uso de esta palabra no tiene la intención de hacer distinción o discriminación de género alguno, sino que responde a un uso generalizado y aceptado en el ámbito de la legislación y la comunicación institucional. De acuerdo con los principios de igualdad y no discriminación establecidos en la ley, el término "niños" se emplea aquí de forma neutral, abarcando tanto a niños como a niñas.

A continuación, encontrarás las secciones en el orden de la secuencia, junto con una breve descripción de cada una.

1. **Preparémonos para la misión:** Presenta las pautas iniciales que deben considerarse antes de iniciar el episodio.
2. **Vamos a la misión:** Incluye las actividades centrales que acompañan y refuerzan el desarrollo del episodio.
3. **Misión cumplida:** Propone acciones de cierre que permiten consolidar lo trabajado en la misión.
4. **Actividades complementarias:** Ofrece propuestas adicionales para ampliar y enriquecer la experiencia de aprendizaje.
5. **Vocabulario del episodio:** Recoge las palabras clave que fortalecen la comprensión del contenido.
6. **Actividades imprimibles:** Presenta materiales de refuerzo listos para utilizar en el aula.
7. **Valorar lo aprendido:** Plantea los criterios de valoración que facilitan el seguimiento y la reflexión sobre los aprendizajes alcanzados por el grupo de niños.



# 1. Preparémonos para la misión

Se recomienda al docente y al modelo lingüístico ver el video previamente como parte de la preparación de la clase, con el fin de acordar los momentos de intervención y garantizar una experiencia de aprendizaje clara, coherente y significativa para los niños y niñas.

Primero, revisa las pautas de la figura 1 y luego responde las preguntas antes de ver el episodio que aparece en la figura 2.




**Figura 1.** *Pautas para visualizar el episodio*

# ¡El gigante de la carretera!

**Recuerda**

Dependiendo de sus respuestas y de sus habilidades discursivas, ajusta y apoya el discurso señado de los niños sordos. Ten en cuenta, si es necesario, las configuraciones, ubicaciones y posiciones de las señas para que precisen su expresión frente a lo que se está preguntando.

Acompaña la configuración manual, la expresión corporal y los gestos faciales de los niños sordos para describir los objetos que hay en su contexto, sus formas, tamaños, y colores.

Importante llevar un palo de escoba para la **misión**.

## Pregunta 1: Reconocimiento y descripción

- ¿Has visto alguna vez un camión o una mula? si la respuesta es sí, cuéntanos
- ¿Cómo es su forma?
- ¿Qué colores tiene?




## Pregunta 2: Observación de la ilustración

Si no ha visto uno, observa la siguiente imagen del camión.

- ¿Cuáles son sus colores?
- ¿Qué forma tiene?

## Pregunta 3: Percepción sensorial

Cuando pasa un bus muy grande o un camión muy pesado, a veces el piso tiembla o se sacude ligeramente.

- ¿Alguna vez lo has sentido?
- ¿Qué sentiste en tu cuerpo (en el estómago o los pies)?

**Figura 2.** *Preguntas para los niños*

# 2. Vamos a la misión

En este apartado, encontrarás algunas pausas y actividades que te permitirán acompañar los procesos de aprendizaje, experiencias y construcciones realizadas para los niños sordos durante la visualización del episodio.

El docente o el modelo lingüístico guiará estas alternativas y decidirá cuándo aplicarlas según el ritmo, la motivación, el nivel lingüístico, los intereses y las particularidades de los niños. A continuación, las figuras 3 a 6 presentan las cuatro pausas sugeridas para el desarrollo de este proceso.

## Pausa 1

En la sección “la misión” en el momento en que aparece la plaza del pueblo con carro del circo y se observan los elementos del circo en el suelo, puedes pausar el video para señalar y preguntar.



**1.1.** ¿Qué objetos hay aquí? Señala su ubicación en la pantalla o en la imagen, describe su forma, los colores que contienen y su tamaño.

**1.2.** ¿Cuáles de estos elementos nunca habías visto? Permite a los niños señalar cuáles objetos no conocen y describe, junto con él la forma, el tamaño y los colores que tienen.

**1.3.** ¿Estos objetos a qué lugar pertenecen?

Elige los elementos que conocen y explica para que se usan.

**Figura 3.** *Pausa 1*

## Pausa 2



En la misma sección, cuando Doremi indica que es una carpa y describe sus características, puedes pausar el video y preguntar.

**2.1.** ¿Habías visto este objeto? Sí, ¿en qué lugares?

**2.2.** ¿Por qué es tan grande? Plantea unas suposiciones, por ejemplo: Porque allí guardan muchas pelotas, porque debajo de la carpa está durmiendo un oso gigante, etc.

**2.3.** ¿Sirve este objeto para acampar?

**Figura 4.** *Pausa 2*

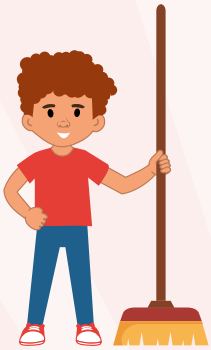
## Pausa 3




En seguida cuando Doremi señala el palo N°1 el palo largo, puedes pausar el video y establecer comparaciones con el palo de una escoba.

**3.1.** Coge el palo de la escoba y ubícalo al lado del cuerpo del niño así.

**3.2.** Compara el palo con tu cuerpo. ¿El palo es más alto que tú, más bajito que tú, o son casi iguales de altos?



Acompaña las descripcones y ayúdales a establecer comparaciones de tamaño y longitud. Por ejemplo:

**Comparaciones de longitud (más largo/más corto)**

- El cordón del zapato es más largo que mi dedo o más largo que mi pie...



- La carpa del circo es más alta que mi casa.



**Comparaciones de tamaño (más grande/más pequeño/más alto/más bajo)**

- Mi zapato es más pequeño que el zapato de papá/mamá.



- La pelota de futbol es más grande que el pimpón.

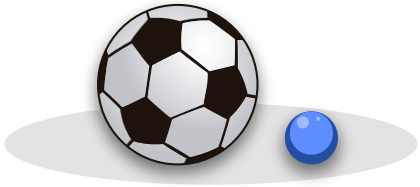


**Figura 5.** *Pausa 3*

## Pausa 4

A continuación, cuando Doremi señala el palo N° 2, el mediano.




**4.1.** Coge el palo de la escoba y ubícalo al lado del cuerpo del niño, luego le ayudas a marcar su estatura en el palo de la escoba con un marcador borrable o con un lápiz.



**4.2.** En seguida, indícale que observe la marca de su estatura en el palo y ayúdale a encontrar objetos o personas que tengan su misma altura.



**Figura 6.** *Pausa 4*

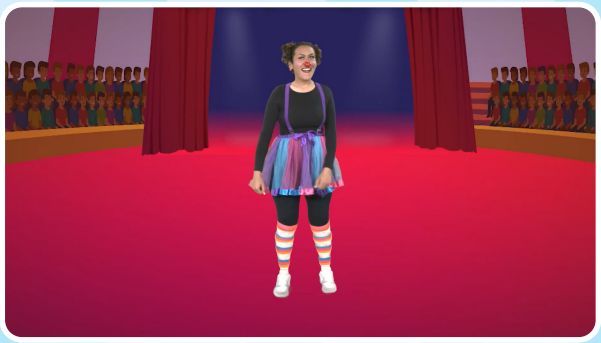
Luego de haber realizado las pausas, te invitamos a realizar las siguientes actividades complementarias que te ayudarán a divertirte, aprender más sobre el circo y poner en práctica lo que descubriste durante esta historia.

# 3. Misión cumplida




Finalmente, en esta parte, detén el video justo después de que Lorena explique la misión. Antes de ver cómo la resuelve, revisa la figura 7 para conocer las indicaciones que te ayudarán a seguir la actividad.

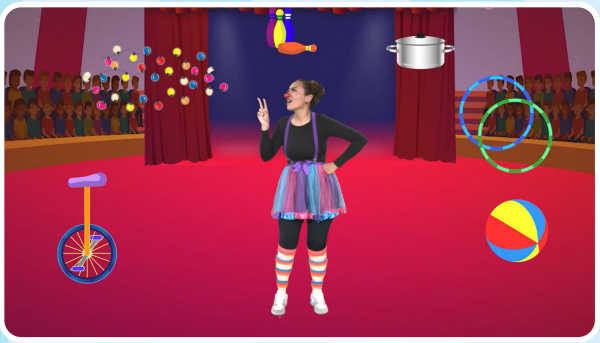
**1. Pausa el video**



**2. Pregunta a los niños**

¿Fue claro el juego de encontrar el objeto que no corresponde?
¿Lo resolvemos nosotros sin la ayuda de Lorena?

**3. Observamos los objetos**



**4. Pregunta a los niños**

- ¿De qué colores son esos objetos?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Hay alguno que no se uso en el circo?
- ¿Para qué sirven esos objetos?

**Figura 7.** *Pautas para la misión cumplida*

# 4. Actividades complementarias



Después de ver el primer episodio, realiza con los niños algunas actividades para seguir aprendiendo mientras se divierten. Antes de empezar, mira la figura 8 para saber qué materiales vas a usar.




**Figura 8.** *Materiales*

## 4.1 Reconoce los círculos y cuadrados

Te invitamos a realizar la actividad propuesta en la figura 9, donde podrás identificar formas cuadradas y redondas en diferentes objetos.

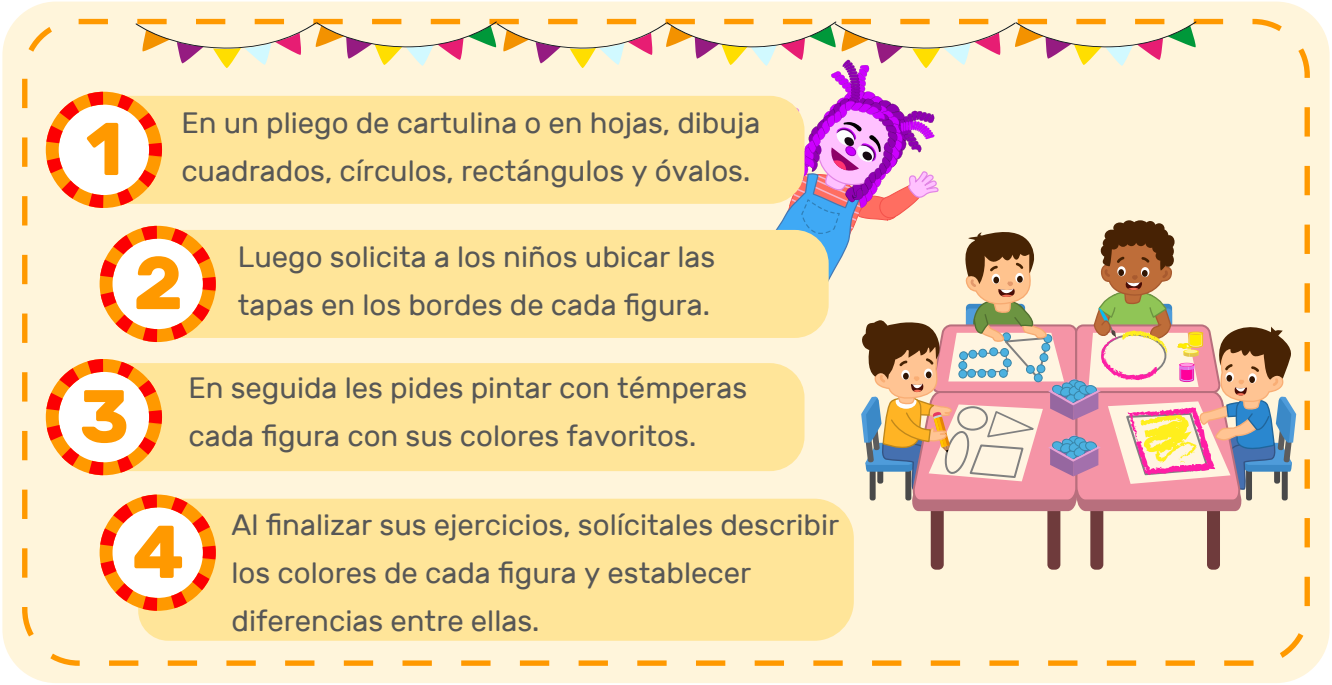



**Figura 9.** *Actividad 1. Dibujar las formas de los objetos*

## 4.2 Reconoce los colores de los objetos

Te invitamos a hacer la actividad de la figura 10 para observar y reconocer los colores de distintos objetos.



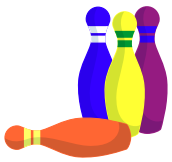

**Figura 10.** *Actividad 2. Clasificar los objetos por colores.*

# 5. Vocabulario del episodio

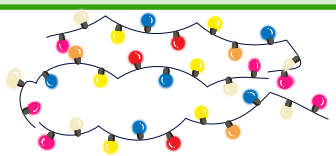
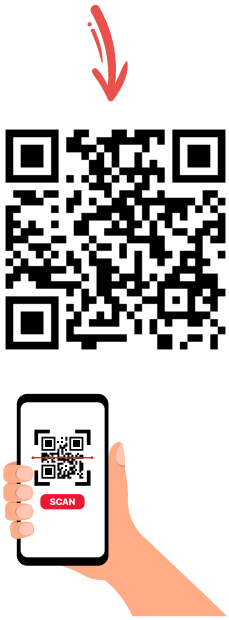
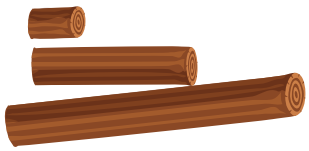


Te invitamos a observar la tabla 1 y repasar el vocabulario que se presenta en este episodio.

**Tabla 1.** *Vocabulario episodio 1*

| Palabra | |
|---|---|
| Camión | |
|  | |
| Pueblo | |
|  | |
| Casa | |
|  | |
| Carpa | |
|  | |
| Pelota | |
|  | |
| Bolos | |
|  | |



| | |
|---|---|
| Luces de colores  |   |
| Palos  | |
| Monociclo  | |
| Color blanco  | |
| Color rojo  | |

## 5. Actividades imprimibles



En los recursos imprimibles encontrarás actividades, que podrás desarrollar con los niños luego del episodio. Las instrucciones de cada material se presentan a continuación.

1. **Encuentra el objeto que no corresponde:** Encierra el objeto que no corresponde a este grupo.

2. **Agrupa los objetos según su forma:** Recorta y ubica en cada columna el objeto que corresponda según su forma.

**3** **Colorea la carpa del circo:** Colorea y decora a tu gusto la carpa del circo.

**4** **Construye el camión:** Recorta las figuras geométricas de colores y ubícalas en el camión según corresponda.

## 7. Valorar lo aprendido

Finalizada la observación del primer episodio y el desarrollo de las actividades complementarias, le invitamos a valorar los aprendizajes alcanzados por los niños utilizando la Figura 11.



### Consideraciones para valorar

| | SI | NO |
|---|---|---|
| Describe las características físicas de los objetos que observa. (Color, textura, forma, tamaño...) | ☐ | ☐ |
| Clasífica distintos objetos según su forma, color o tamaño. | ☐ | ☐ |
| Reconoce los tamaños de los objetos y establece relaciones de longitud entre ellos. | ☐ | ☐ |
| Hace preguntas sobre los objetos y escenarios presentados. | ☐ | ☐ |
| Elige los objetos según su interés y manifiesta su gusto por ellos. | ☐ | ☐ |

**Figura 11**. *Consideraciones para la valoración*